

Аннотация к рабочей учебной программе по химии 11 класс

Рабочая программа основывается на примерной программе по химии, составленной в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений. На изучение химии в 11 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета распределяется с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «химия» изучается учащимися 11 класса для более полного усвоения ими учебных дисциплин «Физика», «Биология», в целях усвоения знаний учащимися и обеспечения межпредметных связей.

Отличительной особенностью данной рабочей программы от примерной программы заключается в следующем:

На изучение темы «Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева» отведено на 2 часа больше, т.к. помимо основных сведений о строении атома и периодического закона Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома тема расширена такими вопросами как «Научные методы познания веществ» и «Роль эксперимента и теории в химии». Данные вопросы несут в себе не только химическое содержание, но и межпредметное, учат ребят применять полученные знания и в других науках.

Тема № 2 «Строение вещества» сокращена и изучается обзорно, т.к. данные вопросы подробно рассматриваются в курсе 8, 9 и 10 класса. Часы, оставшиеся от изучения этой темы перекинуты на тему № 4, которая заслуживает более подробного рассмотрения в силу того, что вопросы по этому разделу химии занимают большой процент от вопросов ЕГЭ.

В теме № 3 изменен структурный порядок изучения тем: такие темы как «Скорость химических реакций», «Обратимость химических реакций», «Химическое равновесие и способы его смещения» переставлены в конец изучаемой темы, т.к. к этому моменту обучающиеся уже в полной мере овладели знаниями о процессах происходящих в химических системах и готовы к восприятию и качественному усвоению данного учебного материала.

В теме № 4 на изучение каждого блока (Металлы, Неметаллы, Кислоты неорганические и органические, Основания неорганические и органические, Соли, Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ) отведено на 1 час больше, что дает возможность более качественно отработать с обучающимися изучаемые вопросы. Лабораторные работы считаю целесообразным не выносить в отдельный блок, а распределять проведение соответствующей лабораторной работы после каждой конкретной темы, т.к. каждая такая работы углубляет и закрепляет полученные обучающимися знания.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных работ, тестов, лабораторных работ по дидактическому материалу.

В основе учебного процесса лежат личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Для реализации данной учебной программы выбран учебник О.С. Габриеляна, т.к. в основе составления данной РУП лежит примерная программа того же автора.

Цели изучения химии

1. Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
2. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
3. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
4. Воспитания отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи изучения химии

Сформировать у школьников общеучебные умения и навыки, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладения адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

2. Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

3. Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.