

Аннотация к рабочей учебной программе по русскому языку 9 класс

Статус документа

Рабочая программа разработана для учащихся девятого класса на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного (общего) образования по русскому языку (2004), Примерной программы основного образования по русскому языку и авторской Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 -11 классы» под редакцией С.И.Львовой.(2009) и **реализуется в течение 68 часов (2 урока в неделю), в том числе на проведение контрольных и практических работ отводится 15 часов.**

Планируемый уровень подготовки – базовый, соответствует установленным требованиям обучения русскому языку в 9 классе.

Подготовка к экзамену – сжато изложению, сочинению и итоговому тестовому контролю – осуществляется на уроках русского языка с использованием учебника и специальной литературы.

В тематическом планировании выделены специальные часы на подготовку к экзамену: обучение сжато изложению, контроль за формированием умения подробно и сжато излагать текст и анализ соответствующих контрольных работ.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку, основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, *требования* к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Цели:

- 1) интенсивное речевое развитие школьников: выработка способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), овладение умением правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать) на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку.
- 2) подготовка учеников к выпускному экзамену (устному и письменному) по русскому языку, на котором учащиеся девятого класса должны продемонстрировать результаты освоения родного языка:
 1. Владение всеми видами речевой деятельности, способность использовать язык в различных сферах и ситуациях общения;
 2. Владение информационными умениями основными нормами русского литературного языка;
 3. Уровень освоения системы знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании;
 4. Владение словарным богатством языка, его грамматическим строем;
 5. Умение классифицировать языковые факты и оценивать их с точки зрения правильности.

Задачи:

- 1) рассмотреть понятие «русский национальный язык» и углубить знания о нем;
- 2) расширить знания о предложении как основной единице синтаксиса русского языка;
- 3) закрепить навыки фонетического, орфоэпического, лексического, морфемно-словообразовательного и морфологического разборов;
- 4) совершенствовать умение в сжатой и подробной форме излагать тексты разных стилей и жанров, в том числе на региональные темы;
- 5) совершенствовать умение создавать собственные монологические высказывания в разных стилях и жанрах речи.

Особенности программы

Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, который заключается в синтезе процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков.

Особенность курса – нацеленность на овладение всеми видами речевой деятельности (аудирования, письма, говорения). **Основной единицей** обучения является текст.

В программе учтен **принцип преемственности** между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

В основу курса положен **триединый подход** к языковому явлению: анализ значения, формы и функции, что позволяет реализовать внутрипредметные связи, то есть рассматривать каждое языковое явление в связи с другими языковыми явлениями. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического применения.

Коммуникативная направленность выражается в более глубоком внимании к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к родному языку. Этому способствует **демонстрация эстетической функции русского языка**, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи **элементов русского речевого этикета**.

Отличительная особенность – внимание к вопросам **истории русского языка**, обращение к **этимологии**.

Программа реализует **идею дифференцированного подхода** к обучению и **культурологический аспект** в обучении родному языку (использование сведений по истории языка и русистика, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии и т.д.).

Основные идеи программы реализуются во всех компонентах учебно-методического комплекса: в справочниках и учебных словарях, в рабочих тетрадях и других учебных пособиях.

Программа представлена 5 разделами:

- «Русский литературный язык»
- «Лингвистика как наука о языке и речи»
- «Текстоведение»
- «Синтаксис и пунктуация»
- «Повторение»

Распределение часов на изучение разделов в рабочей программе изменено: **«Русский литературный язык» - 2 часа (в примерной программе – 3 ч.); «Лингвистика как наука о языке и речи» - 6 часов (7 ч.); «Синтаксис и пунктуация» - 49 часов (43 ч.); «Повторение» - 4 часа (8 ч.), т.к. основная задача курса «Русский язык, 9 класс» - изучение строения и пунктуации сложного предложения.**

Данная рабочая программа реализуем деятельностный подход в обучении русскому языку, используются на уроках следующие технологии:

- *интерактивные*
- *информационно-коммуникационные*
- *проблемное обучение*
- *исследовательские методы в обучении*
- *разноуровневое обучение*

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления: понимания роли языка в жизни людей, осознание богатств русского языка, потребности в речевом самосовершенствовании, стремление приобрести языковую, коммуникативную компетенции, необходимые для успешной учебной и трудовой деятельности.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В процессе обучения русскому языку учащиеся должны совершенствовать следующие **навыки и умения:**

- Знать основные признаки частей речи (самостоятельных и служебных), отличие служебных частей речи от самостоятельных.
- Знать правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и причастий; знать грамматические признаки частей речи.
- Грамотно писать сложные слова, объясняя правописание.
- Правописание падежных окончаний существительных, личных окончаний глаголов.
- Знать сходные и отличительные признаки предлога, союза и частицы как служебных частей речи.
- Уметь составлять обобщающие схемы
- Писать сочинение-рассуждение..

Научно-теоретическая и методико-дидактическая основа курса:

- С.И.Львова Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. Москва, «Мнемозина», 2009г.
- учебник: авторы-составители С.И. Львова, В.В. Львов (в двух частях). Москва, «Мнемозина», 2010г.
- С.И.Львова «Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5 – 9 классах», Москва «Мнемозина» 2008 г.
- Т.И. Павлова, С.И. Гаврилова Контроль на уроках русского языка как этап подготовки к новой форме ГИА в 9 классе. Ростов – на – Дону 2008.
- Т.А. Захарова, И.А. Меховская и др. «Уроки русского языка 8-9 классах с применением информационных технологий», Москва «Планета» 2010

Временное распределение учебного материала по четвертям:

- I четверть – 9 учебных недель: 18 часов
- II четверть – 7 учебных недель: 14 часов
- III четверть – 10 учебных недель: 20 часов
- IV четверть – 8 учебных недель: 16 часов